



# GIVE

GREEN IT FOR VET PROVIDERS

## GUIDE DU PROJET

# INDEX

1.	2
1.1.	2
1.2.	2
1.3.	2
<b>2. PARTENAIRES DU PROJET</b>	<b>4</b>
<b>3. RÉSULTATS DU PROJET</b>	<b>5</b>
3.1. ÉTUDE ET RESULTATS DU LIVRE BLANC	5
3.2. FORMATION NUMÉRIQUE	6
3.2.1 <i>Conseils aux formateurs</i>	7
3.2.2 <i>Conseils aux apprenants pour l'autoformation</i>	8
3.3. WEB SERIE	8
<b>4. PHASES DE TEST</b>	<b>9</b>
4.1. DESCRIPTION DES PHASES	9
<b>5. ADAPTATION DU CONTENU</b>	<b>11</b>



# 1. À PROPOS DU PROJET

## 1.1. L'objectif

L'objectif du projet GIVE est de réduire l'impact environnemental de l'apprentissage numérique, de soutenir les compétences numériques vertes pour les fournisseurs d'EFPP et de contribuer à l'innovation dans l'EFPP. Il s'agit de définir le cycle de vie d'une formation numérique, d'étudier les pratiques professionnelles dans le secteur de l'EFPP, d'évaluer les impacts environnementaux, de développer des compétences écologiques pour les prestataires d'EFPP et de les sensibiliser aux impacts environnementaux de la numérisation dans le secteur de l'EFPP.

## 1.2. Les attentes

Le projet GIVE a mis en œuvre une étude complète sur les impacts de la formation numérique, en définissant le cycle de vie d'une formation numérique et en évaluant son impact sur l'environnement. Le projet vise à développer les connaissances écologiques des fournisseurs d'EFPP grâce à un livre blanc sur les résultats de notre étude et un programme de formation numérique sur le numérique responsable. Dans l'ensemble, le projet prévoit de sensibiliser le secteur de l'EFPP aux conséquences environnementales de la numérisation et souligne l'importance de soutenir les éducateurs avec des pratiques durables et des compétences numériques vertes.

## 1.3. Les résultats

- **Développement d'une méthodologie** : Le projet a permis de développer une méthodologie claire pour les acteurs de la formation professionnelle sur l'impact environnemental de l'apprentissage numérique.
- **Étude du secteur** : Mise en œuvre de la toute première étude sur les pratiques professionnelles du secteur de l'EFPP concernant les impacts de l'apprentissage numérique.
- **Développement de « compétences vertes »** : Le projet se concentre sur le développement de compétences écologiques parmi les fournisseurs d'EFPP. Il s'agit notamment de créer un livre blanc sur les technologies de l'information vertes pour le secteur de la formation professionnelle et de développer un programme de formation numérique.
- **Sensibilisation** : Le projet vise à sensibiliser le secteur de l'enseignement et de la formation professionnelle aux incidences environnementales de la numérisation à grande échelle.

## MISSION

Promouvoir une éducation numérique respectueuse de l'environnement. Étudier l'impact environnemental de la formation numérique, définir son cycle de vie et développer des compétences de numérique responsable pour les prestataires d'EFPP.



## CIBLE

Prestataires d'EFPP, apprenants, prestataires d'apprentissage numérique et autres parties prenantes du secteur de l'EFPP.



## ACCÈS GRATUIT



Podcasts



Vidéo



PDF document



Questionnaires



À un large éventail de  
ressources

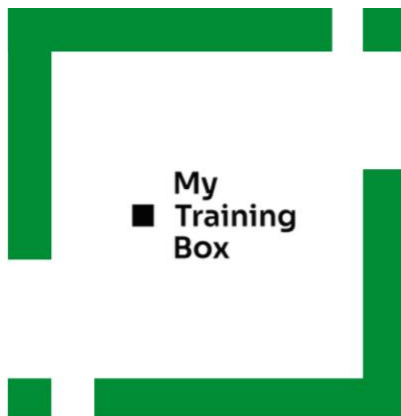


Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

## 2. PARTENAIRES DU PROJET

**My Training Box** est un fournisseur de solutions de formation numérique, qui offre la possibilité de valoriser de manière innovante les résultats obtenus dans le cadre de projets collaboratifs en créant des formations numériques de haute qualité scientifique et pédagogique.



**Hubblo** est spécialisé dans l'évaluation et la réduction de l'impact environnemental des technologies numériques grâce à des méthodes, des données et des outils ouverts. Ses services comprennent le conseil, l'automatisation et l'analyse du cycle de vie.

**Universidade Lusófona** est une université de premier plan au Portugal, qui encourage l'enseignement interdisciplinaire, la recherche et la collaboration internationale.



**Association européenne pour la formation professionnelle** réunit les acteurs de l'EFPP, encourageant la coopération transeuropéenne, améliorant la qualité de l'enseignement professionnel et favorisant le partage des connaissances et l'innovation dans ce domaine.



Cofinancé par  
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

# 3. RÉSULTATS DU PROJET

Les trois résultats du projet sont la publication d'un livre blanc, la mise en place d'une formation avec une auto-évaluation et une mini-série en ligne.

## 3.1. Étude et résultats du livre blanc



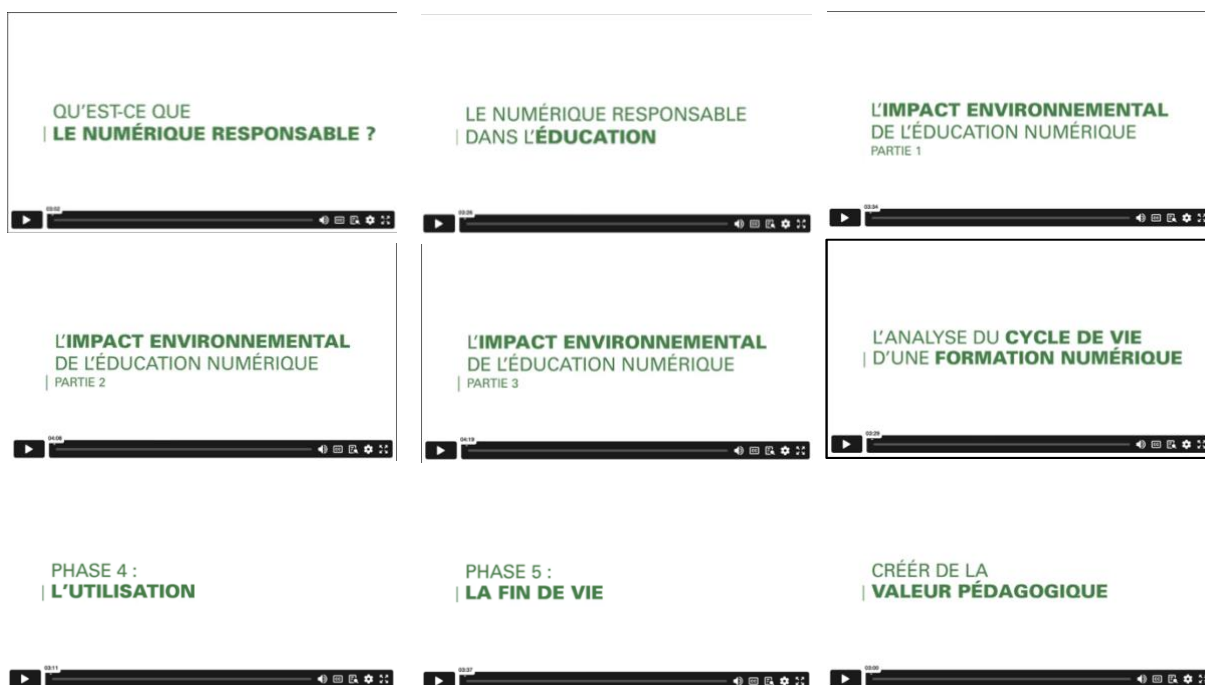
L'objectif est de proposer un format plus structuré et plus informatif pour présenter les résultats du projet et également d'alimenter les contenus numériques du projet.

**Les livres blancs sont disponibles sur le site web du projet en anglais, français et portugais :**

[www.sustainable-digital-learning.com](http://www.sustainable-digital-learning.com)

## 3.2. Formation numérique

Un cours d'introduction sur les impacts environnementaux de la formation numérique, tels que l'apprentissage traditionnel sur site ou l'apprentissage à distance/en ligne, a été créé pour les enseignants, les acteurs de la formation professionnelle et les étudiants/apprenants. Il s'intitule "**Introduction au NR pour la formation digitale**" et est disponible en anglais, français et portugais, en accès libre sur la plateforme "MY GREEN TRAINING BOX". La formation est composée de 12 modules, d'un module d'introduction et d'une auto-évaluation.



Lors de la création de ce cours de formation, la taille des vidéos produites a été réduite de 50 % par rapport à un autre cours de formation comportant le même nombre de modules, en tenant compte de questions telles que l'utilisation d'illustrations au lieu de vidéos ou de photos en arrière-plan.

## Accessibilité

Bien que cette étude se concentre principalement sur l'impact environnemental, le numérique responsable ne se limite pas à l'environnement ; il aborde également la question de l'accessibilité. C'est pourquoi notre formation numérique a été présentée non seulement au format vidéo, mais aussi en podcasts pour l'écoute et en documents PDF pour la lecture. De plus, les vidéos sont disponibles en version sous-titrées (CC) dans chaque version linguistique.



Accès gratuit à la formation : <https://mygreentrainingbox.com/>




## 3.2.1 Conseils aux formateurs

Le contenu du projet « Green IT for VET Providers » et la formation "**Introduction au NR pour la formation digitale**" peuvent être utilisés pendant trois moments d'un cours ou d'une formation : avant le cours, pendant le cours et après le cours.

PRE-COURSE	PENDANT LE COURS	POST-COURSE
<p>Les formateurs peuvent utiliser des vidéos/podcasts/documents PDF du cours de formation pour s'assurer que les participants possèdent les prérequis nécessaires.</p> <p>Grâce à ce test, les formateurs peuvent évaluer le niveau des participants et leur fournir un contenu approprié.</p>	<p>La diffusion de vidéos au cours d'une session de formation peut permettre au formateur de couvrir plusieurs diapositives en quelques minutes seulement.</p> <p>La création d'un compte est gratuite, le quiz peut être proposé aux apprenants pendant la session en tant qu'activité individuelle ou de groupe.</p> <p>Les documents PDF peuvent être imprimés et distribués pendant la session. C'est pratique si le cours se déroule dans un endroit où la connexion Internet n'est pas très fiable !</p>	<p>Après la formation, le formateur peut demander aux participants de résoudre le test du dernier module afin d'évaluer leur niveau.</p>



## 3.2.2 Conseils aux apprenants pour l'autoformation

<p>Utilisez le document PDF pour prendre des notes tout en regardant la vidéo ou en écoutant le podcast.</p>	
<p>Faites l'auto-évaluation après avoir parcouru tous les modules. Rappelez-vous que vous pouvez répéter l'exercice autant de fois que nécessaire et que vous recevrez un certificat si vous répondez correctement à plus de 80 % des questions.</p>	
<p>Utilisez le forum dédié à chaque cours pour communiquer, approfondir ou poser des questions.</p>	

## 3.3. Web série

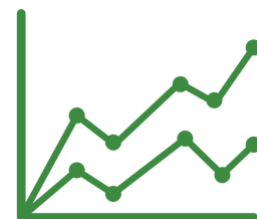


Afin de sensibiliser les prestataires de la formation professionnelle aux Numérique Responsable, nous avons organisé des webinaires sur les trois sujets couverts par notre étude et les avons rendus accessibles à tous en téléchargeant les enregistrements sous forme de mini-séries web sur la chaîne YouTube de My Green Training Box. Les sous-titres sont disponibles en EN, FR et PT.

<p>Prendre en compte les effets directs de l'éducation numérique sur l'environnement</p>	<p><a href="#">Voir la vidéo</a></p>
--	--------------------------------------

Comment intégrer les défis de la durabilité environnementale dans l'enseignement ?	<a href="#">Voir la vidéo</a>
Introduction au développement d'outils numériques pour l'éducation numérique	<a href="#">Voir la vidéo</a>

## 4. PHASE DE TEST



### 4.1. Description des phases

#### Phase de test 1

Au cours de la phase de test 1, les participants ont dû répondre à des questionnaires d'évaluation concernant leur **expérience générale des contenus numériques et de l'environnement d'apprentissage**. Notre objectif était de tester la formation numérique sur environ 200 participants et de faire en sorte qu'environ 80 % d'entre eux en soient satisfaits ou entièrement satisfaits. L'évaluation a été réalisée à l'aide de la méthode du Net Promoter Score (NPS) afin de mesurer également la probabilité que les participants fassent la promotion de notre formation numérique auprès de leurs pairs.

#### Phase de test 2

Cette deuxième phase de test devrait être organisée avec au moins 20 prestataires d'EFPP de l'UE (universités, écoles, écoles d'apprentis, organismes de formation). Cette phase de test a été divisée en 3 étapes :

- Évaluation des pratiques numériques internes avant la formation
- Participation au projet de formation numérique complète
- Évaluation des pratiques numériques internes après la formation.

L'objectif de ces évaluations est d'obtenir des supports de formation numériques conviviaux et efficaces qui répondront aux attentes de notre projet.

## 4.2. L'analyse

### Analyses de la phase de test 1

Nous avons atteint 200 participants et 89 % d'entre eux ont été satisfaits de la formation numérique. Sur la base de la méthode NPS, nous avons mesuré la probabilité que les participants fassent la promotion de notre formation numérique auprès de leurs pairs (56). Le système NPS suggère qu'au-dessus de 50, c'est excellent, les participants sont loyaux.

En ce qui concerne la question "Qu'avez-vous pensé du contenu pédagogique de la formation ?", qui évalue la qualité globale du contenu pédagogique du cours sur une échelle de 1 à 10, le score moyen était de **8,6/10**, ce qui souligne la qualité globale du contenu développé dans le cadre du présent projet. Quant à la question "Cette formation vous a-t-elle permis d'augmenter vos connaissances et/ou compétences sur

### Analyses de la phase de test 2

Nous avons contacté 21 prestataires d'EFPP de l'UE (universités, écoles, écoles d'apprentis, organismes de formation) de 8 organisations différentes pour organiser cette phase de test.

le NR pour la formation digitale ?", toujours sur une échelle de 1 à 10, les résultats suggèrent une moyenne de **7,2/10**. Ce résultat est d'une grande valeur pour la portée globale du projet, bien qu'il puisse être amélioré à l'avenir si les participants sont pleinement engagés dans l'ensemble du matériel pédagogique fourni, ce qui n'a pas été observé dans une grande partie de l'échantillon, qui n'a eu recours qu'au contenu vidéo. Enfin, la satisfaction globale à l'égard du cours s'élève en moyenne à **3,3/4**. Une fois de plus, cela témoigne de la valeur de ce cours en ligne asynchrone pour l'amélioration des connaissances des participants dans ce domaine.

Une comparaison descriptive entre les résultats d'apprentissage avant et après l'application du cours nous a permis d'identifier une amélioration notable dans l'ensemble de l'échantillon. La note moyenne d'évaluation avant le cours était de **5,6**, mais elle s'est considérablement améliorée lors de la deuxième série d'enquêtes d'évaluation, pour atteindre une moyenne de **8,24**. Cela représente une différence moyenne de **2,67**, soit une augmentation de **47,9 %** de la note d'évaluation.



Tous les participants ont amélioré leurs connaissances sur les thèmes du cours, ce qui correspond aux attentes.

## 5. L'ADAPTATION DU CONTENU

Si vous le souhaitez, cette formation sera disponible dans votre langue :

### 1. Traduire les scripts

Tout d'abord, les scripts doivent être traduits de l'anglais dans la langue requise.

### 2. Enregistrement vocal des textes

Les scripts traduits doivent être enregistrés par l'acteur vocal. Des versions podcast doivent être préparées.

### 3. Transformation des fichiers vidéo

Une fois que les scripts et les fichiers audio sont prêts, nous partagerons avec vous les fichiers de travail des vidéos.

### 4. Traduction de fichiers vidéo

Dans ces fichiers Adobe Effect, tous les mots doivent être traduits.

### 5. Téléchargement de contenu sur la plateforme

Une fois que les fichiers vidéo sont prêts, nous recevons tous les éléments (scripts, fichiers audio, fichiers vidéo) et les téléchargeons sur la plateforme avec la nouvelle option linguistique.





**Félicitations !** Le contenu de « Introduction au NR pour la formation digitale » va maintenant toucher plus de personnes dans le secteur de l'enseignement et de la formation professionnels avec une nouvelle langue.

---

